

I. ВСТУП

*Якими діти народжуються - це ні від кого не залежить.
Але, щоб вони шляхом правильного виховання зробилися хорошими, -
це в нашій владі /ПЛУТАРХ/*

В сучасних умовах, коли різко зростає значення компетентності, професіоналізму, соціальної відповідальності за результати своєї праці, підвищується роль сучасної школи, що є водночас і джерелом відродження та збагачення духовного потенціалу суспільства, відбувається принципова перебудова і удосконалення організації освітнього процесу на користь тих форм навчання, які формують компетенції і створюють умови для розвитку особи з особливими освітніми потребами, чия життєва компетентність включає в себе розвинений чуттєвий досвід, потреби, здібності, звички, особисті якості і практичні уміння, здатна розвиватись і змінюватись з віком і обставинами життя.

Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави вимагають оновлення системи освіти. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних засобів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Метою створення стратегії розвитку КЗ «Чернівецька спеціальна ЗОШ №3» (далі - стратегія) є створення умов для здобуття дітьми з особливими освітніми потребами повноцінної освіти на рівні державних стандартів, для реалізації індивідуальних творчих потреб, повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку вихованців, формування творчо мислячої особистості, здатної до посильної праці в суспільстві, що динамічно змінюється та розвивається і зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність до європейських стандартів, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу освіти. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення розвивального середовища, у якому би реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, здатної засвоювати соціальний досвід, втримувати особистісну освітню траєкторію, при цьому порівнюючи її з національними та загальнолюдськими досягненнями, розвивати

сформовані навички самоконтролю, системи соціальних зв'язків та відносин.

Основними результатами стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення і модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти та можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу на 2021-2025 роки.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, виявляє ставлення, оцінює, тощо).

Разом із предметною підготовкою за роки здобуття базової середньої освіти діти мають право оволодіти ключовими компетентностями: уміння вчитися, спілкуватися державною мовою; математична і базова компетентності; інформаційно - комунікаційна; соціальна і громадська; загальнокультурна; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Основна мета діяльності закладу освіти - це безперервний процес підвищення ефективності освітнього (навчального, виховного, корекційного) процесу. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень корекційної педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація навчально-виховного процесу в комплексі з психолого-педагогічною, медичною, фізичною, трудовою, соціальною реабілітацією.

Освітній процес навчального закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя ;
- здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі під керівництвом, самостійно, з літературою;
- достатній рівень освіченості, культури, здатність до нескладних трудових операцій, самообслуговування , застосування комунікативних компетенцій;
- володіння комп'ютером для опрацювання необхідної інформації, достатній рівень культури користування ІКТ;

- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- сформовані трудова та моральна життєва мотивації, громадська і професійна позиції;
- вміння пристосуватись до умов соціального середовища, формувати адекватну систему відносин із соціальними об'єктами, рольова пластичність поведінки, інтеграція особистості у соціальні групи, діяльність щодо освоєння стабільних соціальних компетентностей, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища, форм соціальної взаємодії.

Місія закладу освіти : спільною працею дорослих членів шкільної громади навчити дітей вільно комунікувати, успішно співпрацювати, співпереживати, знаходити компроміси, бути чесним та впевненим у собі, цінувати і оберігати життя, жити у гармонії з собою, природою, іншими людьми.

Наша школа:

- школа творчості для вчителів;
- школа спокою для батьків;
- школа радості та впевненості для дітей.

Науково-методична проблема школи: «Формування життєвої компетентності дітей з інтелектуальними порушеннями на основі використання компенсаторних можливостей через корекційну спрямованість навчально-виховного процесу».

Мета:

- забезпечення організаційних, соціально-психологічних, педагогічних умов розвитку особистісної життєтворчості та компетентності учня з інтелектуальними порушеннями;
- оновлення змісту й методів навчання школярів відповідно до сучасного стану розвитку освіти та суспільства;
- розробка методичних і практичних матеріалів для оптимального й ефективного функціонування цілісної системи розвитку життєвої компетентності школярів;
- задоволення потреб у здобутті учнями з порушеннями інтелектуального розвитку базової середньої освіти на рівні державних стандартів, виявлення і максимальний розвиток позитивних додатків у пізнавальній, естетичній сферах для творення соціокультурного простору;
- здійснення допрофільного та допрофесійного навчання учнів;

- допомога дітям з інтелектуальними порушеннями зорієнтуватися в суспільному вирі подій соціальних, економічних, інформаційних явищ, у самостійному виборі власного професійного і життєвого шляху.

Провідна ідея: створення оптимальних умов для якісного навчання, виховання та корекції на всіх ланках освітнього процесу .

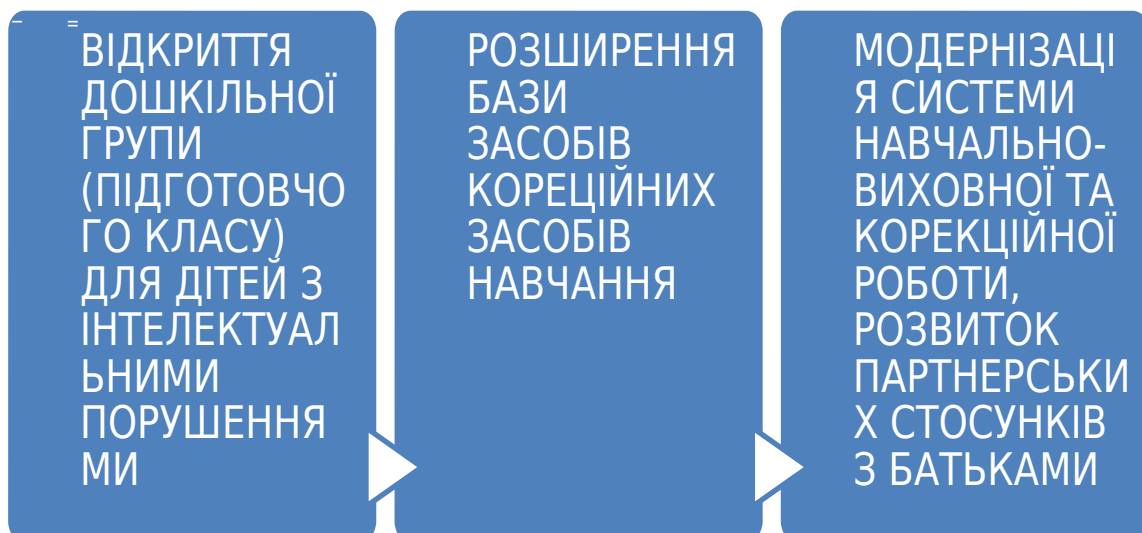
Шляхи розв'язання проблеми:

- оновлений зміст навчання;
- використання інноваційних прийомів, методів, методик і технологій;
- залучення батьків до розв'язання навчально-розвиткових проблем дитини.

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років включає в себе:

1. Освітню та виховну складову.
2. Методичну складову.
3. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
4. Матеріально-технічну складову.

ГЛОБАЛЬНІ ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ШКОЛИ



Очікувані результати

- Створення ефективного спеціального навчально-виховного та корекційного середовища з опорою на національно-культурні традиції, демократизацію, гуманізацію, нероздільність навчання, виховання та корекцію.
- Перехід на оновлену парадигму освіти дозволить внести суттєві зміни в організацію і зміст освітнього процесу, використати прогресивні концепції, запровадити в практику роботи школи досягнення вітчизняної та світової педагогіки і психології, у тому числі й корекційної.
- Забезпечення оптимальних умов для інтелектуального, соціального, трудового, морального і фізичного розвитку та саморозвитку учнів.

1. Освітня та виховна складова.

Освітня складова.

Діяльність школи спрямована на забезпечення повноцінного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, забезпечує найбільш адекватні напрямки диференційованого підходу до навчання, виховання, корекції інтелектуальних, мовленнєвих та психофізичних порушень різного ступеню у дітей з особливими потребами, підвищення ефективності освітнього процесу через застосування досягнень педагогічної науки, впровадження інформаційно-комунікаційних та комп'ютерних технологій.

Головними завданнями спеціальної школи є:

- 1) забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку на здобуття початкової та базової загальної освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою;
- 2) забезпечення у процесі освіти системного кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку здобувачів освіти;
- 3) розвиток природних здібностей, творчого та критичного мислення здобувачів освіти;
- 4) сприяння засвоєнню здобувачами освіти норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, трудових умінь і навичок;
- 5) сприяння всебічному розвитку дітей;

б) запровадження педагогіки партнерства, надання консультативно-методичної допомоги батькам (іншим законним представникам) з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі, корекційно-розвитковій роботі.

Виконання цих завдань дасть можливість створити такі умови освітньої діяльності, за яких використані педагогами прийоми корекції будуть максимально активізувати пізнавальну діяльність учнів з особливими освітніми потребами, розвивати і формувати особистість, забезпечувати соціально-психологічну реабілітацію, трудову адаптацію учнів і сприяти формуванню їх соціальної компетентності.

Основні позиції, якими керуються педагоги школи :

- в центрі уваги — дитина з особливими освітніми потребами; спеціально організований освітній, корекційно-розвитковий процес сприяє розвитку її пізнавальних можливостей, розкриває обдарованість, творчі здібності, готує до самостійного життя в соціумі;
- освітній процес будується як такий, що має особистісний зміст для учня, підвищує його чітку мотивацію до навчання;
- комплексний підхід до навчання, яке здійснюється в зоні найближчого розвитку, сприяє збалансованому розвитку основних фізіологічних та психічних функцій учня;
- індивідуальний темп роботи забезпечує вихід кожного учня на свій рівень можливого розвитку;
- міцне, свідоме засвоєння базових знань забезпечується за рахунок універсального їх використання в різних ситуаціях.

Базова загальна середня освіта за спеціальною програмою комунального закладу «Чернівецька спеціальна загальноосвітня школа №3» має два ступеня освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

- І ступінь – початкова освіта за спеціальною програмою - 1-4 класи ;
- ІІ ступінь – базова середня освіта за спеціальною програмою - 5-9 класи.

Виховна складова.

Заклад постійно працює над створенням скоординованої комплексної системи корекційно-виховної допомоги дітям із інтелектуальними порушеннями, здійсненням вчасної підтримки і психолого-педагогічного супроводу дітей та їх родин протягом всього часу перебування дитини в закладі.

Мета виховної роботи: формування особистості дитини через відкриття їй світу в його цілісності та різноманітті; соціальний розвиток особистості, покликаний сприяти її входженню в соціум; формування комплексу особистісних якостей і рис характеру, що стали б основою повсякденних дій, вчинків, поведінки; елементарних знань, уявлень, практичних навичок і вмінь, які гарантували б дитині адаптацію до життя, здатність орієнтуватися в ньому, адекватно реагувати на явища, події та людей.

Основними напрямками виховної діяльності закладу освіти є:

- виховання громадянина України;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- створення спеціальних умов для корекційної спрямованості виховання, покращення фізичного здоров'я, подолання порушень інтелектуального розвитку;
- здійснення індивідуального та диференційованого підходу у вихованні з урахуванням характеру порушень;
- забезпечення умов для розвитку нахилів і здібностей, з урахуванням характеру та мети діяльності, її мотивації, схильностей та інтересів учнів;
- реалізації права учнів на вільне формування світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, якнайвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

Основні завдання.

Загальній меті виховання підпорядковується система завдань виховного процесу, спрямованих на проектування відповідної діяльності школярів на кожному віковому етапі.

Такими є:

1) завдання, спрямовані на розвиток пізнавальної (когнітивної) сфери особистості (формування свідомості (самосвідомості) особистості, світогляду, на основі засвоєння різнобічних знань, а також — відповідних поглядів, ідеалів, переконань);

2) завдання, спрямовані на розвиток емоційно-ціннісної сфери особистості, а саме: формування емоційно-ціннісного ставлення до явищ навколишнього світу, починаючи від простого сприйняття, готовності реагувати, аж до засвоєння ціннісних орієнтацій і ставлень; формування інтересів і нахилів, переживання відповідних почуттів, формування ставлень, усвідомлення й виявлення їх у практичній діяльності;

3) завдання, спрямовані на формування виконавської діяльності (формування, на основі розвитку вольової сфери, уміння й здатності здійснювати процеси саморегуляції).

Шляхи реалізації основних завдань виховної роботи:

1. Організація і проведення засідань МО вихователів ГПД, класних керівників, школи молодого педагога.

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.

3. Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей, які знаходяться в СЖО, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей дітей у всіх напрямках: творчому, спортивному, естетичному.

6. Організація діяльності закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Психолого-педагогічний аспект виховної роботи.

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі; ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу; умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування: стійкої мотивації до навчання та розвитку; високої духовної культури; моральних переконань; трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно-розвиткової роботи: діагностики особистісного розвитку; ціннісних орієнтацій; соціального статусу; виявлення порушень і проблем соціального розвитку дитини та їх подолання.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей здібностей, нахилів, потреб;
2. Відстеження динаміки і розвитку здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
3. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.
4. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
5. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

2. Методична складова.

Головне завдання методичної роботи: створення умов для постійного творчого та фахового зростання кожного педагога, забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Пріоритети: оновлення ролі вчителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу.

Загальні напрями в організації методичної роботи:

1. Підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи.

2. Упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації.

3. Забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток, корекцію та соціалізацію особистості учня. Встановлення пріоритету уроку та режимних моментів ГПД як засобу соціалізації учнів.

4. Створення методичного супроводу роботи молодих вчителів щодо успішної адаптації до роботи в школі та підвищення рівня професійної компетентності.

5. Активізація видавничої діяльності вчителів.

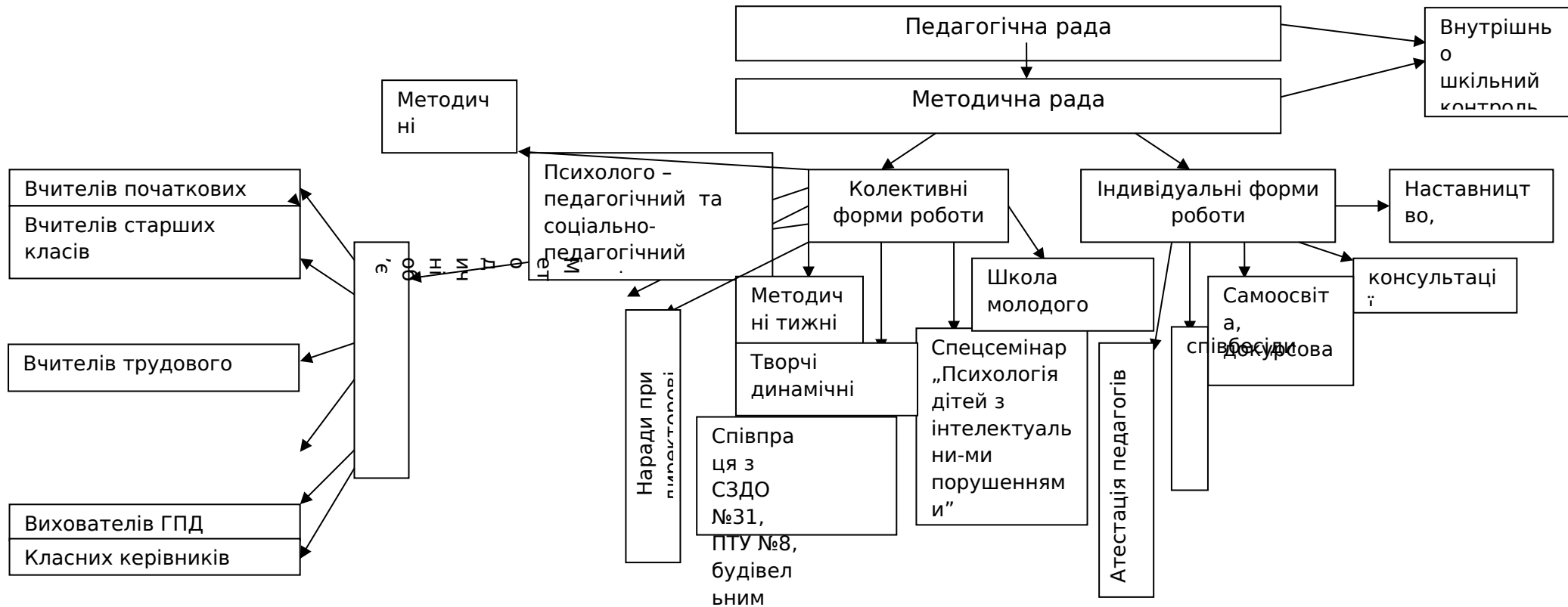
6. Підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу.

7. Здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Технологічний підхід до методичної роботи, який включає в себе систему заходів, спрямованих на визначення чітких процесуальних характеристик, сприятиме вирішенню проблем якості шкільної освіти, які знаходяться в центрі уваги методичної роботи:

- кадрове та науково – методичне забезпечення освітнього процесу;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогів;
- вивчення та впровадження в практику ефективних методик та нових освітніх технологій навчання та виховання.

**Структура методичної роботи
в КЗ «Чернівецька спеціальна загальноосвітня школа №3»
2021/2025 н.р.**



ПРОЄКТИ, над якими працюватиме колектив з 2020 по 2025 роки.

**Проект «Бінарний урок як одна
з форм впровадження міжпредметних зв'язків »**

Мета проєкту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання проєкту:

- ✓ оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- ✓ розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- ✓ підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- ✓ упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Застосування таких видів уроків:

- психологічно і методично допомагає вчителям та учням опанувати навчальний матеріал, використовуючи його корекційний потенціал ;
- формує критичне ставлення до змісту предметів, які викладаються з точки зору можливості їх інтеграції;
- сприяє напрацюванню форм організації пошуково-дослідницької роботи учнів під керівництвом педагога;
- забезпечує накопичення досвіду використання інформаційних технологій як під час викладання, так і під час перевірки рівня знань учнів.

Очікуваний результат :

бінарні уроки сприятимуть оптимізації навчально-виховного процесу, підвищуватимуть зацікавленість учнів до опанування новими знаннями та розширять можливості для їх самовираження і соціалізації.

Проект «Музика доступна всім»

Мета проєкту:

виховання гармонійно розвинутої, естетично й творчо спрямованої особистості дитини з особливими потребами під впливом цінностей українського і світового музичного мистецтва.

Завдання проєкту:

- ✓ розвиток загальної музикальності, здібностей музичного виконавства і творчості;
- ✓ формування елементарних основ музичної культури, домірної віковій музичної компетенції;
- ✓ встановлення контакту з навколишнім світом, взаємовідносин з ним та іншими людьми;
- ✓ активізація важливих фізичних та психічних функцій дитини (рух, мовлення, мислення);
- ✓ залучення дитини з особливими потребами до процесів творчої діяльності, до життя в суспільстві;
- ✓ сприяння соціальній адаптації та реабілітації дітей з особливими потребами засобами каністерапії, застосування на практиці унікальних можливостей собаки в її біологічному, енергетичному та соціальному впливі на людину.

Очікувані результати:

У дітей активізується рухова, мовленнєва та пізнавальна діяльність. Відбувається розвиток загальної та дрібної моторики, сенсорних здібностей, орієнтація в просторі, покращується пам'ять та увага. Розвивати вміння виконувати доручення, ігрові дії за наслідуванням, за зразком та за словесною інструкцією.

У результаті поєднання каністерапії з музичною діяльністю діти проявляють позитивне емоційне ставлення до музики та ігор, потребу до спілкування з собакою, однолітками та дорослими, дотримуються правил поведінки, необхідних для спілкування й співпраці з оточуючими людьми та собакою, адекватно поведуть себе в соціальному середовищі.

Проект «Наш заклад– толерантне та безпечне середовище для всіх»

Мета проекту:

сприяти попередженню та профілактиці випадків цькування серед дітей, популяризація дружби, підтримки і взаємодопомоги у шкільному колективі; вчити педагогів закладу розпізнавати ситуації булінгу (цькування) та вчасно і правильно реагувати на його прояви в освітньому середовищі.

Завдання проекту:

- ✓ зосередження зусиль педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу (цькування), протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- ✓ організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- ✓ забезпечення організації змістовного дозвілля й відпочинку учнів;
- ✓ удосконалення роботи соціально-психологічної служби школи з метою надання захисту прав та інтересів неповнолітніх та соціально-психолого-педагогічної допомоги педагогам, здобувачам освіти та їхнім батькам.

Очікувані результати:

Удосконалена система виховної та профілактичної роботи в закладі, створено безпечне та толерантне середовище для всіх.

Дієва підтримка та допомога соціально-психологічної служби закладу у захисті прав та інтересів педагогів школи, здобувачів освіти і їхніх батьків

Учні вмітимуть знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу).

Проект «Ярмарок творчості «БЛАГОтвори»»

Мета проекту:

виховувати у молодого покоління бажання творити добро, розвивати особистісні риси доброти, людяності, толерантності, співчуття, формувати в учнів школи потреби творити добрі справи на благо інших людей.

Завдання проекту:

- ✓ формування у школярів милосердного ставлення до людей, що потребують допомоги;
- ✓ формування почуття важливості волонтерської діяльності;
- ✓ залучення учнів до регулярних занять творчою працею на уроках та в позаурочний час;
- ✓ формування позитивних моральних якостей особистості;
- ✓ розвиток комунікативних навичок, набуття досвіду ділового спілкування в учнів під час роботи ярмарку;
- ✓ організація та проведення заходів, спрямованих на пропаганду благодійництва, встановлення зв'язків з волонтерськими, громадськими та благодійними організаціями з метою подальшого спілкування та надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
- ✓ залучення учнів, батьків, місцевої громади до добровільного вияву милосердя, співчуття, благодійності;
- ✓ відродження й розвиток української традиції благодійності на основі християнської моралі.

Очікувані результати.

Учні набуватимуть соціального досвіду в об'єднанні зусиль учнівського самоврядування у практичній діяльності й спілкуванні, крім того кожен учень отримає можливість відчувати себе причетним до розв'язання загальної важливої проблеми, вміти ставити й вирішувати завдання, оцінювати власну діяльність та вміння брати на себе відповідальність.

Школярі за час реалізації проекту матимуть змогу практично ознайомитися з різними видами декоративно-ужиткового мистецтва, прийняти участь в підготовці номерів художньої самодіяльності, виготовленні сценічних костюмів та декорацій, долучитися до оформлення місця проведення, відкриття ярмарку та реалізації готових виробів.

Отримані від реалізації ярмаркової продукції кошти будуть використані на потреби закладу.

Дослідницький проект «Школа моєї надії: історія, розвиток і майбутнє»

Мета проекту:

залучення учнів, педагогів до вивчення історії рідної школи ; формування в учнів навичок пошуково-дослідницької роботи; розвиток навичок ініціативи, самостійності, віри в свої сили; комунікативних і організаційних навичок; формування активної життєвої позиції, прагнення до активних практичних дій на благо школи; виховання небайдужості до школи, її історії, традицій.

Завдання проекту:

- ✓ створення дослідницько-пошукової групи, залучення до участі в проєкті педагогів;
- ✓ зібрати інформацію для підтвердження актуальності проблеми, визначити та обговорити методи дослідження та пошуку інформації;
- ✓ визначення місць, де можна зібрати необхідну інформацію, людей, які можуть мати документи чи надати інформацію про школу, вчителів, керівників, випускників, пошук інформації про школу в пресі, Інтернеті ;
- ✓ узагальнити зібраний матеріал, систематизувати отриману інформацію;
- ✓ створення мультимедійної презентації;
- ✓ представлення матеріалів дослідницько-пошукової групи на святковому заході, присвяченому 75-річчю заснування школи.

Очікувані результати.

До сих пір не написана історія спеціальної школи №3.

З часом багато що забувається, зникають документи, помирають люди, які знають про історію школи. Тому очікуваний результат - написати історію школи та презентувати її до ювілейної дати.

**Орієнтовний перелік заходів
з методичного забезпечення навчального процесу в школі**

<i>№</i>	<i>Заходи</i>	<i>Періодичність проведення</i>
1	Засідання методичної ради	Раз на семестр
2	Засідання педагогічної ради	4 рази на рік
3	Психолого-педагогічний консиліум	Згідно плану роботи ППК або в разі необхідності
4	Конкурси педагогічної майстерності	Раз на рік
5	Оперативні наради	Щопонеділка
6	Засідання ШМО, проблемних семінарів, творчих груп тощо	3-4 рази на рік
7	Установча методична нарада	На початку навчального року
8	Засідання ШМП	3-4 рази на рік
9	Відкриті й показові уроки заняття	За планами ШМО
10	Методичний тиждень	Раз на рік
11	Предметні тижні	Згідно річного плану роботи школи
12	Відвідування уроків, виховних заходів, співбесіди з вчителями-предметниками, вихователями, консультації	За графіком ВШК
13	Психолого-педагогічний спецсеминар	За необхідності

3. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та педагога.

Здоров'язберігаючі технології реалізуються через такі напрямки освітньо-виховної діяльності:

- створення умов для зміцнення здоров'я дітей та їхнього гармонійного розвитку;
- організацію навчально-виховного процесу з урахуванням його психологічного та фізичного впливу на організм учня та вчителя;
- розробку та реалізацію навчальних програм з формування культури здоров'я і профілактики шкідливих звичок;
- медико-психолого-педагогічний моніторинг стану здоров'я, фізичного та психічного розвитку школярів;
- функціонування служби психологічної допомоги вчителям і учням у подоланні стресів, тривожності; формуванні доброзичливих взаємин у колективі; сприяння гуманному підходу до кожного учня;
- виховання в учнів позитивної мотивації до здорового способу життя;
- контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних норм в організації навчально-виховного процесу, нормуванням навчального навантаження, профілактикою стомлюваності учнів.
- створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників навчально-виховного процесу.
- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

4. Матеріально-технічна складова.

На здійснення завдань стратегічної програми розвитку школи джерелами фінансування є державні кошти ??????

Рік	Заплановані роботи
2021-2022	Придбання мультимедійних центрів для кабінетів розвитку мовлення. Ремонт фасаду. Ремонт та обладнання кімнат для роботи з учнями індивідуальної форми навчання.
2022-2023	Поточний ремонт закладу.
??????????	

ПОГОДЖЕНО
педагогічною радою
КЗ «Чернівецька спеціальна ЗОШ №3»
протокол № 1 від 27.08.2020 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор школи
____ О.Добржанська

Додатки до стратегії розвитку закладу 2020/2025рр.